

BIOGRAPHIE

Julie Massé est titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires, d'une maîtrise en administration des affaires (MBA) et d'une maîtrise en santé communautaire (M. Sc.) de l'Université Laval. Son programme de recherche aborde trois axes : (1) le développement et la promotion de méthodologies qualitatives et participatives dans la recherche en pédagogie des sciences de la santé; (2) l'avancement des théories de l'apprentissage à travers l'étude des mécanismes menant à l'acquisition d'apprentissages critiques et transformationnels en santé et (3) le développement, la mise en œuvre et l'évaluation qualitative et participative d'interventions éducationnelles visant l'acquisition de tels apprentissages.

PUBLICATIONS EN LIEN AVEC LA THÈSE

Massé, J., Numainville, S. et Tremblay, M.-C. (2024). *Developing reflexivity in medical students: Is patient engagement a promising avenue? A qualitative case study*. [Article soumis pour publication].

Massé, J., Grignon, S., Vigneault, L., Olivier-D'Avignon, G. et Tremblay, M.-C. (2024). Patients' perspectives on their motivations for participating in non-clinical medical teaching and what they gain from their experience: a qualitative study informed by critical theory. *Advances in health sciences education: theory and practice*, 29(1), 217-243. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10262-7>

Massé, J., Beaura, S. et Tremblay, M.-C. (2023). Fostering the development of non-technical competencies in medical learners through patient engagement: a rapid review. *Canadian Medical Education Journal*, 14(4), 47-69. <https://doi.org/10.36834/cmej.73630>

Massé, J. et Tremblay, M.-C. (2023). Enjeux et leçons tirées du transfert en ligne en temps de COVID-19 d'une intervention d'engagement des patients en éducation médicale. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2023-v20n1-01>

Massé, J., Poulin, G., Côté, M. et Tremblay, M.-C. (2021). Patient engagement in medical education during the COVID-19 pandemic: a critical reflection on an epistemic challenge [version 2]. *MedEdPublish*, 10, 103. <https://doi.org/10.15694/mep.2021.000103.2>

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

**Promotion de la réflexivité
chez les étudiantes et
étudiants en médecine :
développement et
évaluation d'une
intervention
d'engagement des
patientes et patients**

Julie Massé

Le lundi 9 décembre 2024
à 13 h 30

Salle 1211
Pavillon Ferdinand-Vandry



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des études supérieures
et postdoctorales

RÉSUMÉ

Depuis quelques décennies, on mise sur le partenariat avec les patient.es à différents niveaux du système de santé. Ceci impose de réviser les modèles de formation en santé de façon à accorder à ces personnes un rôle plus actif et plus engageant. En revanche, l'engagement patient dans la formation en santé demeure une pratique émergente et sous-documentée, notamment en ce qui concerne ses effets sur la réflexivité. Puisqu'elle promeut le développement de modes alternatifs de pensée et de nouvelles perspectives d'action, la réflexivité s'avère cruciale pour l'amélioration de la formation en santé.

Cette thèse s'inscrit au sein d'un projet plus large visant la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'une intervention d'engagement des patient.es dans les ateliers de discussion d'un cours obligatoire de 1^{er} cycle en médecine à l'Université Laval, dans une visée de promotion de la réflexivité. La thèse poursuit trois objectifs spécifiques :

- 1) Par le biais d'une revue rapide de la littérature, identifier les meilleures pratiques interventionnelles misant sur l'engagement des patient.es dans l'enseignement en médecine, dans une perspective de développement de la réflexivité;
- 2) Documenter, par le biais d'un devis qualitatif descriptif : (i) les principales motivations des patient.es à participer à l'intervention et (ii) ce qu'ils et elles retirent de l'expérience de participation;
- 3) Décrire qualitativement, à travers une étude de cas, les effets perçus de l'intervention sur le développement de la réflexivité des étudiant.es, puis comprendre les principaux processus de production de ces effets.

En amont de l'intervention, la revue rapide de la littérature permet d'envisager l'engagement des patient.es comme moyen de promouvoir la réflexivité des apprenant.es en médecine. Les résultats issus de la revue présentent aussi les conditions dans lesquelles les pratiques d'engagement peuvent être plus efficaces pour encourager les rôles non instrumentaux des patient.es dans différents contextes éducatifs. En outre, à travers sa démarche évaluative, la thèse met à l'avant-plan les patient.es et leur vécu en proposant d'abord une compréhension riche et détaillée des logiques sous-jacentes à leur participation et des effets de l'intervention pour eux. La thèse promeut enfin le développement d'une compréhension approfondie des liens complexes perçus entre l'intervention, ses acteurs et actrices, ses structures, ses activités, les processus qui s'y déploient et les résultats réflexifs. Elle permet ainsi de révéler une diversité de facteurs externes et des dynamiques de pouvoir pouvant influencer la réflexivité des étudiant.es.

La thèse contribue à la formulation d'un jugement par rapport à l'intervention, puis d'une série de recommandations pratiques pour optimiser l'engagement des patient.es dans l'éducation médicale. Sur le plan méthodologique, elle contribue au débat récurrent en éducation médicale quant à la valeur et à la pertinence des savoirs produits par l'entremise de devis qualitatifs. Enfin, la contribution théorique de la thèse prend la forme d'un modèle logique idéal de l'intervention d'engagement des patient.es.

PROGRAMME DE DOCTORAT EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE

SOUTENANCE DE THÈSE
de
Julie Massé

Le lundi 9 décembre 2024 à 13 h 30
Salle 1211, pavillon Ferdinand-Vandry

Promotion de la réflexivité chez les étudiantes et étudiants en médecine :
développement et évaluation d'une intervention d'engagement
des patientes et patients

PRÉSIDENCE

Madame Anne Guichard
Directrice de programme
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

MEMBRES DU JURY

Madame Audrey L'Espérance
Examinatrice externe
École nationale d'administration publique

Madame Emmanuelle Careau
Examinatrice
École des sciences de la réadaptation
Faculté de médecine
Université Laval

Madame Marie-Pierre Gagnon
Examinatrice
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

Madame Marie-Claude Tremblay
Directrice de recherche
Département de médecine de famille et de médecine d'urgence
Faculté de médecine
Université Laval